

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

  
(подпись, расшифровка подписи) О. В. Аршанская  
14 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

*Б1.В.ДВ.01.02 «Личность практического психолога»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Практическая психология личности*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
*очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

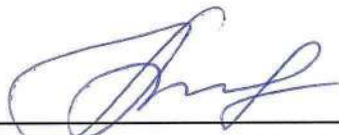
Южно-Сахалинск  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.01.02 «Личность практического психолога»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись*



Рабочая программа *Б1.В.ДВ.01.02 «Личность практического психолога»* утверждена на заседании кафедры психологии № 7 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова

*фамилия, инициалы*



*подпись*

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Личность практического психолога» является формирование у студентов необходимых теоретических знаний, позволяющих составить целостное представление о личности педагога-психолога.

#### Задачи курса:

- изучить портрет личности;
- изучить основополагающие принципы в работе педагога-психолога;
- ознакомить студентов с практическими шагами в работе психолога;
- способствовать гармоничному сочетанию теоретических и практических знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.01.02 «Личность практического психолога».

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию», «Психология», «Педагогика», «Психология общения», «Психология личности», «Психология индивидуальных различий».

Постреквизиты дисциплины: «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование», «Психологические основы здоровья», «Психологическая служба в образовании», «Психология стресса».

### 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Знать: собственные ресурсы личностные, ситуативные, временные для успешного выполнения профессиональной деятельности.

	принципов образования в течение всей жизни	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать особенности и признаки коррупционного поведения. Уметь определять признаки коррупционного поведения. Владеть навыками поведения в ходе коррупционной деятельности.
ПКС-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать основы психологического сопровождения детей и подростков в образовательной организации. Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеть навыками психологического сопровождения детей и подростков в образовательной организации.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация: зачет	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
<p>ассмотреть портрет личности на примере отечественных психологов.</p> <p>Определять эмоциональное состояние других людей по внешним признакам (невербальное поведение).</p> <p>Подготовить таблицу речевых предикатов разных модальностей.</p> <p>Написать рассказ и определить свою модальность, переписать рассказ в каждой модальности.</p> <p>Познакомиться с этическими стандартами психолога, принятыми психологической ассоциацией.</p> <p>Проанализировать отличия активного слушания от пассивного.</p> <p>Изучить ступени вербализации (повторение, перефразирование, интерпретация)</p> <p>Познакомиться с методами саморегуляции, подготовить презентацию</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>7</p>	

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Особенности личности педагога-психолога	3	2	–	6	6	Конспект, анализ литературы, самодиагностика
2.	Профессиональные навыки в работе психолога	3	4	–	6	6	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
3.	Способы саморегуляции психолога	3	4	–	8	7	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
4.	Способы профессионального совершенствования психологов	3	4	–	8	7	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
Итого:			14	–	28	26	Зачет

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### Тематика лекционных занятий

##### Тема 1. Особенности личности педагога-психолога

1. Понятие личность
2. Свобода личности
3. Индивидуальность личности

## **Тема 2. Профессиональные навыки в работе психолога**

1. Социальная чувствительность
2. Способность управлять собой
3. Саморазвитие и творчество

## **Тема 3. Способы саморегуляции психолога**

1. Провести анализ своего стиля общения
2. Чувствительность и эмпатия (оценить себя)
3. Двигательная раскрепощенность.

## **Тема 4. Способы профессионального совершенствования психологов**

1. Познакомиться с этическими стандартами психолога, принятыми американской психологической ассоциацией.
2. Подготовить презентацию и защитить наиболее оптимальные для вас способы профессионального совершенствования.

### **4.4. Практические занятия**

#### **Тема 1. Особенности личности педагога-психолога**

1. Индивидуальность личности
2. Социальная интегрированность
3. Духовность

#### **Тема 2. Профессиональные навыки в работе психолога**

1. Саморазвитие и творчество
2. Навыки воздействия на других людей
3. Эмпатия

#### **Тема 3. Способы саморегуляции психолога**

1. Изучить основные приемы и способы саморегуляции (конспект).
2. Подготовить презентацию отражающую наиболее эффективный для вас способ саморегуляции

#### **Тема 4. Способы профессионального совершенствования психологов**

1. Тест на «Исследование объективности».
2. Подготовить презентацию и защитить наиболее оптимальные для вас способы профессионального совершенствования.

### **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

#### ***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

#### ***Самостоятельная работа студентов***

1. Какими характеристиками отличаются, по-вашему, те, кто особенно тщательно придерживаются принятых правил поведения и никогда не отступают от хорошего тона:  
а) вежливы и приятны в общении,  
б) строго воспитаны,

в) по существу неискренни и за всем этим старательно скрывают свой истинный характер.

2. Вы знаете супружескую пару, которая никогда не ссорится. Как вы думаете, они:

- а) счастливы,
- б) равнодушны друг к другу,
- в) скрывают свои отношения от посторонних людей, не доверяют друг другу.

3. Представьте, что вы впервые видите некоторого человека, и он тут же начинает рассказывать вам анекдоты, острить. Каков он?

- а) шутник, остряк,
- б) чувствует себя неуверенно в вашей компании и таким образом пытается выйти из неприятного для себя положения,
- в) просто хочет произвести приятное впечатление.

4. Вы разговариваете с кем-то на тему, интересующую вас обоих. Ваш собеседник сопровождает разговор жестикующей (движением рук). О чем это, по-вашему, свидетельствует?

- а) о его внутреннем волнении,
- б) о том, что он слишком устал, переутомлен,
- в) о том, что он неискренен.

5. Вы решили узнать поближе кого-то из ваших знакомых. Лучше всего это сделать:

- а) пригласив его в какую-то компанию,
- б) понаблюдав за ним в каком-либо деле,
- в) посмотрев, как он ведет себя в конфликтной, эмоционально-напряженной ситуации.

6. Вы оказались в ресторане с человеком, который, на ваш взгляд, дает официанту слишком большие чаевые. Как вы думаете, почему он так поступает:

- а) хочет произвести впечатление на окружающих,
- б) хочет завоевать доверие официанта,
- в) он – просто добрый и щедрый человек по натуре.

7. Вы знаете людей, которые сами никогда не начинают разговор первыми. Каковы они на самом деле, по вашему мнению:

- а) скрытны и не разговаривают, чтобы не выдать себя,
- б) слишком робкие,
- в) мнительны и боятся, что скажут что-то не так, и их обидят.

8. Некоторых людей, не разговаривая с ними, можно оценить по выражению лица. Что, по-вашему, означает низкий нахмуренный лоб у человека:

- а) глуповатость,
- б) упрямство,
- в) не могу сказать ничего конкретного.

9. Что вы думаете о человеке, который при разговоре не смотрит прямо в глаза:

- а) у него – комплекс неполноценности,
- б) он недостаточно искренен в том, что говорит,
- в) он просто слишком рассеян.

10. Вы, наверное, знаете людей, которые, случись что-либо неприятное, сразу заявляют о том, что они все давно знали и предвидели, но ничего не предпринимали заранее, потому что не хотели попадать в неприятную историю. Что это за люди:

- а) люди с волевым характером, выдержанные,
- б) люди, у которых попросту нет ничего за душой,

в) хвастуны.

11. Представьте себе человека, имеющего хорошее материальное положение, который всегда покупает очень дешевые вещи. Почему, на ваш взгляд, он так делает:

- а) он скромн, непритязателен,
- б) он бережлив,
- в) он скряга.

12. Вам наверняка когда-либо приходилось оценивать людей по внешнему виду. Полные люди, по-вашему:

- а) симпатичнее других, так как всегда общительны, добры и веселы,
- б) не очень симпатичны, так как обычно ленивы и бесхарактерны,
- в) они – такие же, как и все, среди них есть и хорошие, и плохие люди.

*Ключ*

Номер вопроса		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
«Стоимость ответа»	<b>а</b>	2	2	1	4	1	4	2	1	1	1	2	2
	<b>б</b>	4	1	2	2	2	2	4	2	4	4	4	1
	<b>в</b>	1	4	4	1	4	1	1	4	2	2	1	4

*Оценка результатов и выводы*

40 и более баллов – человек легко составляет мнение о людях и столь же легко сообщает его тому, к кому это мнение относится. Но в его суждениях о людях немало субъективности и излишней самоуверенности.

31-39 – человек умеет объективно оценивать других и не боится признавать свои ошибки в этом деле.

21 -30 – человек не всегда верен в правильности своего мнения и иногда бывает необъективен из-за того, что легко меняет свое мнение, поддаваясь влиянию других.

20 и меньше баллов – человек слишком доверчив и способен судить о людях необъективно, довольно поверхностно, часто ошибаясь при этом.

**Учебное задание. Умение слушать.** Пометьте те утверждения, в которых описаны ситуации, вызывающие у вас неудовлетворение, досаду или раздражение при беседе с любым человеком.

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит мне в лицо во время беседы, и я не уверен, слушают ли меня.
4. Разговор с таким партнером, который не смотрит мне в лицо во время беседы, часто вызывает чувство пустой траты времени, так как создается впечатление, что он не слушает меня.
5. Собеседник постоянно суетится: карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство неловкости и тревоги.
7. Собеседник постоянно отвлекает меня своими вопросами и комментариями.
8. Что бы я ни высказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.
9. Собеседник постоянно пытается отвергнуть меня.
10. Собеседник передергивает смысл моих слов и вкладывает в них иное содержание.
11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
12. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонними делами: играет ручкой, протирает стекла очков и т.п., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.



15. Собеседник делает выводы за меня.
16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
17. Собеседник смотрит на меня очень внимательно, не мигая.
18. Собеседник смотрит на меня как бы оценивая. Это беспокоит.
19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает то же самое.
20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
21. Когда я говорю о серьезном, собеседник вставляет различные истории, шуточки и анекдоты.
22. Собеседник часто смотрит на часы во время разговора.
23. Когда я обращаюсь к нему при встрече, он бросает все дела и внимательно смотрит на меня.
24. Собеседник ведет себя так, словно я мешаю ему делать что-то очень важное.
25. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом «Вы тоже так думаете?» или «Вы не согласны?»

**Оценка результатов:** подсчитайте количество отмеченных ситуаций. 18 и более: вы плохой собеседник. Вам необходимо учиться слушать.

10—17: вы критически относитесь к высказываниям собеседника. Избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимания на манере говорить, не притворяйтесь, не ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

4—9: вас можно считать хорошим собеседником, но иногда вы отказываете партнеру в полном понимании. Постарайтесь вежливо повторить его высказывания, дайте ему раскрыть свою мысль полностью, приспособляйте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с вами будет еще приятнее.

3 и менее: вы отличный собеседник. Вы умеете слушать. Ваш стиль общения может стать образцом для других.

## 6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Личность практического психолога» со студентами проводятся активные и интерактивные методы обучения:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Особенности личности педагога-психолога</i>	<i>Лекция I Семинар I Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Рассмотреть портрет личности на примере отечественных психологов. Проанализировать, в чем проявлялась свобода личности, её индивидуальность, социальная интегрированность и духовность Определять эмоциональное состояние других людей по внешним признакам (невербальное поведение). Подготовить таблицу речевых предикатов разных модальностей. Написать рассказ и определить свою</i>

			<i>модальность, переписать рассказ в каждой модальности.</i>
2.	<i>Профессиональные навыки в работе психолога</i>	Лекция 2. Семинар 2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Разработать и апробировать программу тренинга по снятию невротизации, возникающую в процессе взаимодействия студентов и преподавателей
3.	<i>Способы саморегуляции психолога</i>	Лекция 3 Семинар 3  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Познакомиться с этическими стандартами психолога, принятыми психологической ассоциацией. Проанализировать отличия активного слушания от пассивного. Изучить ступени вербализации(повторение, перефразирование, интерпретация)
4.	<i>Способы профессионального совершенствования психологов</i>	Лекция 4 Семинар 4  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Познакомиться с методами саморегуляции, подготовить презентацию

**7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тематика рефератов и методические указания по их выполнению**

1. Причины выбора профессии «психолог».
2. Трудности на пути к профессиональному росту.
3. Личностные качества будущего педагога-психолога.
4. Виду деятельности психолога в организации.
5. Профессиональные умения психолога.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с приложением 1.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка

названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т. д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Количество использованной литературы – 1-5 источников.
6. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

### **Вопросы для зачета:**

1. Понятие личность
2. Приведите слагаемые личности согласно Ролло Рис Мэй
3. О чем говорит такое слагаемое личности, как свобода?
4. О чем говорит такое слагаемое личности, как индивидуальность? Назовите формы ухода от индивидуальности.
5. О чем говорит такое слагаемое личности, как социальная интегрированность?
6. О чем говорит такое слагаемое личности, как глубина религиозности (духовность)?
7. Какую опасную ошибку, можно допустить в общении с другим человеком?
8. Что такое и зачем нужна в работе психолога социальная чувствительность (социальная перцепция)?
9. Что необходимо делать для того чтобы развить в себе социальную чувствительность?
10. Какие направления выделяются в способности управлять собой?
11. Перечислите основные способы воздействия на других людей
12. Что такое модальность? Какие модальности выделяются?
13. Через какую модальность человек получает и отражает максимальное количество информации? Могут ли модальности развиваться?
14. Какие стороны имеет модальность?
15. Что такое субмодальности?
16. Приведите пример речевых предикатов разных модальностей
17. Перечислите техники используемые психологами
18. Назовите уровни этических регуляторов
19. Назовите уровни этических принципов (Вачков И.В.) и раскройте их.
20. Назовите способы саморегуляции психолога
21. Векторы профессионального самосовершенствования психолога
22. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов

### **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	

Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарах	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация	10	15	25
<b>Итого за семестр</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Кузнецов О.В. Введение в профессию психолог: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2021. 440 с. <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-469136#page/2>
2. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: издание для вузов. М.: Юрайт, 2021. – 183 с. <https://urait.ru/viewer/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-473111#page/2>
3. Вачков И.В. Гриншпун И.Б. Пряжников Н.С. Введение в профессию психолог. М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. 464 с.
4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога. М.: Психотерапия, 2008. 416с.
5. Старшенбаум Г.В. Психолог-практик. М.: АСТ, 2017

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. М:Инфра-М, 2011. 304с.
2. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2003. 290 с.
3. Старшенбаум Г.В. Энциклопедия начинающего психолога Ростов н/Д.: Феникс, 2013
4. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 320 с.

### **9.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

### **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083).

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
3. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
4. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

– для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

**Приложение 2** – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине**

**Тематика рефератов и методические указания по их выполнению**

1. Профессиональная деятельность в жизни человека.
2. Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала.
3. Психолог – «помогающая» профессия.
4. Признание к профессии «психолог».
5. Профессиональные психологические ресурсы.
6. Области профессиональной деятельности психолога.
7. Консультативная психология.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

7. Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
8. Титульный лист оформляется в соответствии с приложением 1.
9. Составляется план реферата.
10. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т. д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

11. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Количество использованной литературы – 1-5 источников.
12. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Личность практического психолога»**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;



– выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Личность практического психолога»  
по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»  
«Психология образования»  
на 20..../20..... учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи